

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ АГРАРНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ КЛІМАТИЧНО ОРІЄНТОВАНОГО СІЛЬСЬКОГО
ГОСПОДАРСТВА**

**РОБОЧА ПРОГРАМА
ОБОВ'ЯЗКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Педагогіка вищої школи
(назва навчальної дисципліни)**

Галузь знань: 20 «Аграрні науки та продовольство»
(шифр і найменування галузі знань)

Спеціальність: 201 «Агрономія»
(код і найменування спеціальності)

Освітня програма: Агрономія
(найменування освітньої програми)

Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий) рівень

Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 201 «Агрономія».

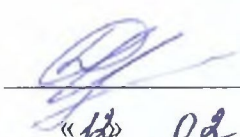
Розробник: Оксана ЧЕБАН, в.о. завідувача кафедри суспільно-гуманітарних наук, кандидат філософських наук

Робоча програма розглянута
на розширеному засіданні відділу
аспірантури і докторантури

ІКОСГ НААН

Протокол № 1 від «12» 02 2024 р.

Завідувач відділу

 Олесь ДРОБІТ

«12» 02 2024 р.

Робоча програма розглянута і
схвалена методичною комісією ІКОСГ НААН

Протокол № 2 від «17» 02 2024 р.

Голова методичної комісії

 Олексій ДАНЧУК

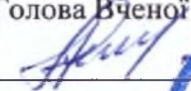
«17» 02 2024 р.

Робоча програма розглянута

Вченою радою ІКОСГ НААН

Протокол № 5 від «07» 03 2024 р.

Голова Вченої ради ІКОСГ НААН

 Раїса ВОЖЕКОВА

«07» 03 2024 р.



© 12.02, 2024 р.

© Чебан О.М., ІКОСГ НААН, 2024 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників		Галузь знань, спеціальність, ступінь здобувача вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
Кількість кредитів – 3		20 «Аграрні науки та продовольство»	очна форма навчання	заочна форма навчання
		Спеціальність 201 «Агрономія»	Обов’язкова	
Модулів – 1		Третій освітньо- науковий рівень вищої освіти: Доктор філософії	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2			2-й	2-й
Індивідуальне науково- дослідне завдання			Семестр	
очна			4-й	4-й
заочна			Лекції	
—			18 год.	6 год.
			Лабораторні	
Загальна к-ть годин			-	
90 год.			Практичні, семінарські	
			18 год	6 год.
			Самостійна робота	
			54 год	78 год.
			в т.ч. індивідуальні завдання:	
			-	-
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи здобувача – 5		Мова навчання: українська	Вид контролю:	
			Залік	Залік

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 36/90 (40%).

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Педагогіка вищої школи» відноситься до обов'язкових дисципліни освітньо-наукової програми підготовки здобувачів вищої освіти ступеня «Доктор філософії».

Передумовами для вивчення освітнього компонента (дисципліни) «Педагогіка вищої школи» є формування у здобувачів фахових компетентностей і програмних результатів навчання за освітньо-наукової програмою зі спеціальністю 201 «Агрономія».

Метою викладання навчальної дисципліни є формування системи знань, вмінь та навичок використання отриманих знань з організації і функціонування системи вищої освіти та управління нею, оволодіння методологією наукових досліджень та педагогічних знань, а також інноваційними технологіями і методами навчання і передачі знань.

Завданнями навчальної дисципліни є:

- організації і функціонування системи вищої освіти та управління нею;
- оволодіння методологією наукових досліджень та педагогічних знань;
- ознайомлення з інноваційними технологіями і методами навчання і передачі знань.
- оволодіння принципами виховної роботи та доброчесності в системі вищої школи.

У результаті вивчення даного курсу аспірант повинен **знати:**

- організацію системи вищої освіти;
- систему управління вищою освітою в Україні та світі;
- особливості формування методології і методів педагогічних знань;
- технології і методи навчання і передачі знань;
- методологію підготовки до лекційних занять та написання лекцій;
- методологію підготовки до практичних і семінарських занять;
- особливості науково-дослідної роботи зі студентами;
- принципи виховної роботи і доброчесності у вищій освіті.

вміти:

- застосовувати методологію та методи педагогічної діяльності та передачі знань;
- проводити заняття: лекційні, практичні, семінарські;
- обирати та застосовувати форми і методики організації навчального процесу;
- організовувати та проводити ділові ігри, ситуаційні та кейсові заняття;
- організовувати ефективну науково-дослідну роботу;
- застосовувати сучасні методи і форми написання рефератів, виступів, тез, доповідей та статей.

3. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

В результаті вивчення освітньої компоненти «Педагогіка вищої школи» у здобувача формуються інтегральна (ІнтК) / загальні (ЗК) / спеціальні (фахові) (СК) компетентності:

Інтегральна компетентність:

ІнтК. Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері агрономії, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Загальні компетентності :

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК3. Здатність розробляти проєкти та управляти ними.

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК3. Здатність здійснювати науково-педагогічну та освітню інноваційну діяльність у закладах вищої освіти з використанням сучасних технологій навчання.

Програмні результати навчання :

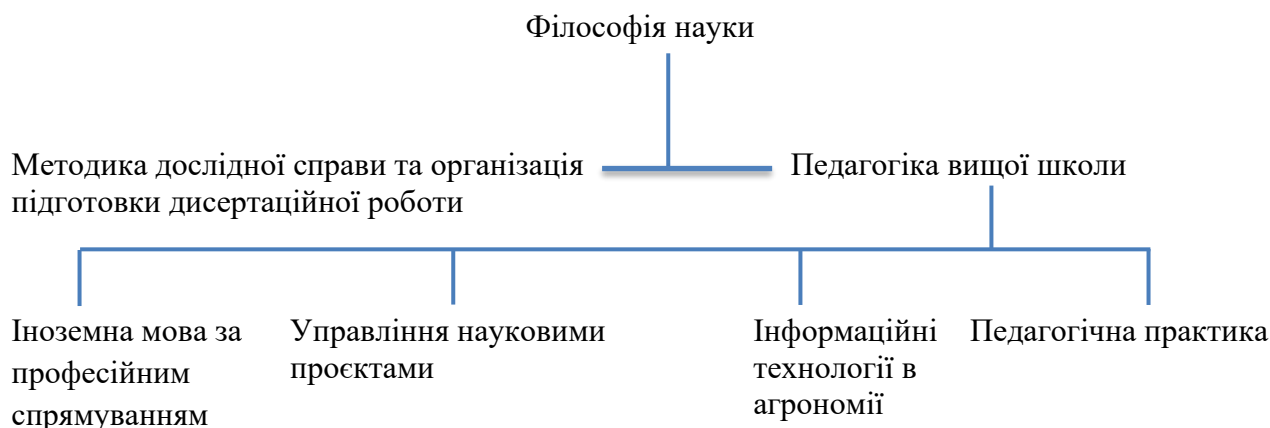
РН1. Застосовувати передові концептуальні та методологічні знання з філософії науки, агрономії та суміжних галузей, а також дослідницькі вміння для планування й проведення актуальних прикладних наукових досліджень.

РН5. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми агрономії державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.

РН7. Глибоко розуміти загальні принципи та методи аграрних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері агрономії та викладацькій практиці.

РН8. Розробляти і викладати в закладах вищої освіти фахові дисципліни агрономічного спрямування з використанням сучасних технологій навчання

Міждисциплінарні зв'язки



4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин									
		Очна форма					Заочна форма				
		Усього	лекцій	практичних	консультантських	самостійної роботи	усього	лекцій	практичних	консультантських	самостійної роботи
Змістовий модуль 1.											
1	Тема 1. Розвиток вищої освіти в Україні та світі.	9	2	2		5	6				6
2	Тема 2. Мета, завдання та особливості вищої освіти України	9	2	2		5	6				6
3	Тема 3. Управління вищою освітою в Україні	10	2	2		6	11				11
4	Тема 4. Методологія та методи освоєння педагогіки вищої школи та педагогічної науки	10	2	2		6	12	2	2		8
5.	Тема 5. Технології і методи навчання і передачі знань	11	2	2		7	11	2	2		7
	Всього за модулем 1	49	10	10		29	46	4	4		38
Змістовий модуль 2.											
6.	Тема 6. Форми і методики організації навчального процесу	10	2	2		6	11				11
7.	Тема 7. Організація науково-дослідної роботи та її апробація	10	2	2		6	11	2	2		7
8.	Тема 8. Принципи і методи виховної роботи і доброчесності у вищій освіті	10	2	2		6	11				11
9.	Тема 9. Принципи і методи виховної роботи і доброчесності у вищій освіті.	11	2	2		7	11				11
	Всього за модулем 2	41	8	8		25	44	2	2		40
	Разом	90	18	18		54	90	6	6		78

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

5.1. Теоретичний зміст дисципліни (курс лекцій)

ОЧНА ФОРМА НАВЧАННЯ

№	Змістовний модуль, теми лекцій і орієнтирний перелік питань	Рекомендована література
Змістовий модуль 1.		
1.	Тема 1. Розвиток вищої освіти в Україні та світі. Особливості формування і розвитку вищої освіти в Україні і в світі. Зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками. Поняття про педагогічний процес. Європейський освітній простір. Болонський процес. Тенденції розвитку вищої освіти в Україні на початку третього тисячоліття.	[1,5,8,11]
2.	Тема 2. Мета, завдання та особливості вищої освіти України. Мета, завдання та зміст вищої освіти в Україні. Система та структура вищої освіти в Україні. Принципи діяльності вищих закладів освіти та наукових установ з підготовки фахівців за різними освітньо-кваліфікаційними рівнями.	[5, 6,10, 16]
3.	Тема 3. Управління вищою освітою в Україні. Сучасна теорія управління вищою освітою. Загальна характеристика і функції педагогічного менеджменту. Управління закладами вищої освіти та науковими установами в Україні.	[5,6,8,10, 16]
4	Тема 4. Методологія та методи освоєння педагогіки вищої школи та педагогічної науки. Методологічні аспекти педагогіки вищої освіти у контексті сучасної парадигми вищої освіти. Метод дослідження і викладання педагогіки вищої школи. Синергетичний метод, синергетичний підхід.	[4,11,15]
5.	Тема 5. Технології і методи навчання і передачі знань. Методи навчання та їх класифікація. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. Методи контролю і самоконтролю навчально-пізнавальної діяльності. Інтерактивні методи навчання.	[9,15,18,20, 21,28]
Змістовий модуль 2.		
6.	Тема 6. Форми і методики організації навчального процесу. лекції, семінарські, практичні, лабораторні заняття, навчальні конференції, консультації, екскурсії, експедиції, навчальна виробнича (педагогічна) практика, курсові і кваліфікаційні роботи; самостійна робота здобувачів.	[2,3,5,9,11, 15]
7.	Тема 7. Організація науково-дослідної роботи та її апробація. Вибір напрямку та послідовність наукових досліджень. Теоретичні дослідження. Експериментальні дослідження. Системний підхід у наукових дослідженнях. Звітність з наукових досліджень. Психологія наукових досліджень. Етика наукових досліджень. Апробація результатів наукових досліджень.	[5, 9, 29]
8.	Тема 8. Принципи і методи виховної роботи і доброчесності у вищій освіті. Академічна доброчесність (Academic Integrity) та національна специфіка трактування поняття. Поняття академічного плагіату. Нормативно-правові засади боротьби з плагіатом у освітньому процесі. Основні види порушення академічної доброчесності. Принципи коректного використання чужого тексту. Коректна робота з джерелами	[1, 12,17,29]

	наукового дослідження. Шляхи запобігання науковому плагіату. Антиплагіатні програми. Шляхи боротьби з академічною недоброчесністю в освітньому процесі.	
9.	Тема 9. Оцінювання знань студентів як ключова умова забезпечення якості освіти. Оцінювання знань здобувачів і якість освітнього процесу. Роль суб'єктивного фактора в оцінюванні знань. Критерії оцінювання знань. Конфлікт інтересів в оцінюванні. Оцінювання як можлива корупційна складова в освітньому процесі.	[1, 5, 9, 14]

До **форм навчання** належать: лекції, семінарські, практичні, лабораторні заняття, навчальні конференції, консультації, екскурсії, експедиції, навчальна виробнича (педагогічна) практика, курсові і дипломні (роботи); самостійна робота студентів. При цьому лекція і семінар - форми навчання, які переважно орієнтовані на колективну навчальну діяльність, що спрямовується педагогом; лабораторні і практичні заняття, групові консультації - на групову роботу та індивідуальну роботу, яка передбачає самостійне опрацювання студентами джерел, заняття в лабораторії, підготовку курсових і дипломних робіт, індивідуальні консультації та ін.

5.2. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Очна форма	Заочна форма
Змістовий модуль 1.			
1.	Тема 1. Ступенева системи вищої освіти в Україні та світі	2	
2.	Тема 2. Інтерактивні технології і методи навчання у вищій школі	2	
3.	Тема 3. Структура та особливості розробки лекційного курсу.	2	
4.	Тема 4.Організація і проведення занять: лекційних, практичних, семінарських	2	2
5.	Тема 5.Організація і проведення індивідуальної роботи та самостійної роботи	2	2
	Змістовий модуль 2.		
6.	Тема 6.Методи контролю знань студентів	2	
7.	Тема 7.Підготовка презентаційного матеріалу до занять та виступів	2	2
8.	Тема 8.Організація ділових ігор	2	
9.	Тема 9. Методи розв'язання конфліктів інтересів: викладач-здобувач	2	
	Разом	18	6

5.3. Самостійна робота

№ з/п	Питання (тема)	Кількість годин	
		Очна форма	Заочна форма
	Змістовий модуль 1		
1.	Тема 1. Психологічні аспекти організації навчального процесу у вищій школі.	3	6
2.	Тема 2. Технології дистанційного навчання.	3	6
3.	Тема 3. Особливості модульного навчання.	4	11

4.	Тема 4. Форми організації навчального процесу.	4	8
5.	Тема 5. Практична підготовка фахівця.	4	7
	Разом	18	38
	Змістовий модуль 2		
6.	Тема 6. Система і форми діагностики знань і вмінь студентів.	3	11
7.	Тема 7. Підготовка презентації за темою наукового дослідження	5	7
8.	Тема 8. Принципи розвитку та формування особистості студента.	4	11
9.	Тема 9. Особливості формування науково-педагогічного працівника вищої школи або наукової установи.	4	11
	Разом	16	40
	Разом	34	78

Крім того, зміст самостійної роботи здобувача з конкретної дисципліни може складатися з таких видів роботи:

- підготовка до аудиторних занять (лекцій, практичних, лабораторних тощо);
- виконання практичних завдань протягом семестру;
- самостійне опрацювання окремих тем навчальної дисципліни згідно з навчально-тематичним планом;
- виконання індивідуальних завдань, передбачених програмою практичної підготовки тощо.

5.5. Індивідуальні завдання

Індивідуальне завдання необхідне для систематизації, закріплення і розширення теоретичних і практичних знань з дисципліни, дозволяє здобувачам оволодіти необхідними практичними навичками для розв'язання конкретних практичних завдань, розвитку навичок самостійної роботи й оволодіння методикою ведення наукових досліджень. Індивідуальні завдання здобувачі виконують самостійно протягом вивчення дисципліни» з проведенням консультацій викладачем дисципліни відповідно до графіка навчального процесу.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання

1. Підготовка виступу та доповіді на конференції.
2. Вербальні та невербальні прийоми передачі знань та інформації, організації співбесіди.
3. Написання реферату на заплановану тему.
4. Розробити інноваційний проект удосконалення вищої освіти в університеті.
5. Провести порівняльний аналіз формування вищої освіти в Україні та країнах світу.
6. Розробити тематичний план лекції та підготувати презентаційний матеріал.
7. Розробити схему проведення тематичного практичного або семінарського заняття.
8. Розробити ситуаційне завдання та розв'язати його зі студентами.
9. Написати тези на конференцію.
10. Виступи на конференції за відповідною тематикою.

Перелік рекомендованих тем консультації

2. Еволюційні аспекти розвитку вищої освіти в Україні і світі.
3. Психологічні аспекти організації навчального процесу у вищій школі.
4. Технології дистанційного навчання.
5. Особливості модульного навчання.
6. Форми організації навчального процесу.

7. Практична підготовка фахівця.
8. Дуальна система навчання у вищій освіті.
9. Система і форми діагностики знань і вмінь студентів.
10. Принципи розвитку та формування особистості студента.
11. Самопідготовка і самовиховання студентів.
12. Методи і форми колективного виконання завдань, проведення інноваційних інтерактивних занять.
13. Особливості формування науково-педагогічного працівника вищої школи або наукової установи.
14. Структура управління вищим навчальним закладом.
15. Підготовка виступу та доповіді на конференції.
16. Вербальні та невербальні прийоми передачі знань та інформації, організації співбесіди.
17. Написання реферату на заплановану тему.
18. Розробка інноваційного проекту удосконалення вищої освіти в університеті.
19. Порівняльний аналіз формування вищої освіти в Україні та країнах світу.
20. Розробка тематичного плану лекції та підготовка презентаційного матеріалу.
21. Схему проведення тематичного практичного або семінарського заняття.
22. Розробка ситуаційного завдання та розв'язка його зі студентами.
23. Написання тез на конференцію.
24. Виступи на конференції за відповідною тематикою.

5.6. Консультації

Консультації – це одна із форм організації освітнього процесу, що проводиться з метою отримання здобувачем відповіді на окремі теоретичні і практичні питання, а також для пояснення певних теоретичних положень та їх практичного і наукового застосування.

Залежно від призначення консультації поділяються на:

- теоретичні – проводяться за певними темами освітнього компонента;
- цільові – застосовуються перед проведенням модульного контролю або іншого виду поточного чи підсумкового контролю;
- консультації з самостійної роботи – проводять під час виконання самостійної роботи або при підведенні підсумків самостійної роботи здобувача.

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Методи навчання – це способи спільної роботи викладача і здобувачів, спрямовані на засвоєння здобувачами теоретичних знань, придбання практичних навичок і умінь, компетентностей та програмних результатів навчання, розвиток у них пізнавальних, комунікаційних та соціальних здібностей, формування високих моральних, ділових та професійних якостей.

Вивчення дисципліни включає наступні види навчальної роботи: лекції, консультації, практичні заняття, контрольні роботи, самостійну роботу, науково-дослідну роботу.

В освітньому процесі передбачені активні і інтерактивні методи навчання (аналіз конкретних ситуацій, розгляд кейсів, метод презентацій, «мозковий штурм», демонстрація та обговорення результатів аналітичних досліджень, дискусії з проблемних ситуацій з метою формування і розвитку професійних навиків та комунікацій).

7. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня відбувається у відповідності до результатів їх навчання. Академічні успіхи здобувачів визначаються за допомогою системи оцінювання, що використовується в ІКОСГ, реєструються з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS.

Якість засвоєння змісту освітньої компоненти (незалежно від форми контролю) в оцінюється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу (чотирибальну – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» чи вербальну – «зараховано», «незараховано») та шкалу ЄКТС згідно з таблицею 1.

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання наведена в таблиці 2.

Оцінювання знань здобувачів з дисципліни «Педагогіка вищої школи» здійснюється у формі поточного та підсумкового контролів.

Поточний контроль результатів навчальної діяльності здобувачів під час вивчення обов’язкових і вибіркового дисциплін здійснюється з метою перевірки їх знань, умінь та навичок під час проведення аудиторних (індивідуальних та практичних занять), а також для перевірки результатів виконання та захисту завдань самостійної роботи.

Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння навчального матеріалу, здатності осмислити зміст окремих тем чи розділу, умінь застосовувати отримані знання при вирішенні дослідницьких завдань.

Таблиця 1. Шкала оцінювання національна та ЄКТС

Сума балів	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		екзамен	залік
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно	не зараховано
1-34	F		

Таблиця 2. Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					екзамен	залік
90–100	A	відмінно	Здобувач виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно	зараховано
82–89	B	дуже добре	Здобувач вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре	
74–81	C	добре	Здобувач вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
64–73	D	задовільно	Здобувач відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	
60–63	E	достатньо	Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	Здобувач володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	не зараховано
1–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Здобувач володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів			

Об'єктами поточного контролю є систематичність та активність роботи на лекціях, семінарських заняттях (відвідування відповідних форм навчального процесу, активність та рівень знань при обговоренні питань), виконання контрольних завдань, інші форми робіт.

Оцінювання результатів поточного контролю здійснюється викладачем наприкінці вивчення навчальної дисципліни.

Поточний контроль результатів навчання передбачає оцінювання:

- усне опитування;
- самооцінювання;
- презентацій;
- спостереження за активністю аспірантів;
- практичний контроль;
- тестовий контроль;
- рівня підготовки рефератів, есе з аналізом публікацій;
- рівня виконання завдань з поглибленого вивчення дисципліни;
- заліки.

Завдання поточного контролю зорієнтовані допомогти аспірантам організувати свою роботу самостійно, сумлінно та систематично щодо опанування матеріалу навчальних дисциплін і мають на меті:

- визначити повноту, глибину програми дисципліни та якість сприйняття матеріалу, що вивчається;
- виявити результат засвоєння дисципліни, рівень сформованості компетентностей;
- визначити недоліки у засвоєнні навчального матеріалу і спланувати заходи щодо їх усунення;
- виявити ступінь відповідальності аспірантів при підготовці до навчальних занять та визначити причини, що перешкоджають успішній систематичній навчальній роботі;
- виявити рівень навичок самостійної роботи й окреслити шляхи та засоби щодо їх розвитку;
- стимулювати інтерес аспірантів до змісту дисципліни та активність до пізнання.

У разі пропуску аудиторних занять з поважних причин, визначених чинним законодавством, аспірант має право їх відпрацювати. Порядок відпрацювання пропущених занять визначає викладач.

Поточний контроль за результатами наукової діяльності передбачає участь здобувачів у роботі наукових конференцій, круглих столів, підготовці публікацій, написання частини дисертаційного дослідження. Результати поточної успішності аспірантів є показником рівня засвоєння ними модулів навчальної програми.

Форму проведення поточного контролю під час навчальних занять визначає викладач.

Підсумковий контроль це підсумкове оцінювання результатів навчання здобувачів з певної освітньої компоненти, що здійснюється у формі екзамену або заліку. На підсумковий контроль виносяться питання, задачі, ситуаційні завдання тощо, що передбачають перевірку рівня розуміння здобувачами програмного матеріалу освітньої компоненти в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей як результатів навчання. З дисципліни «Педагогіка вищої школи» передбачено підсумковий контроль у вигляді заліку.

Залік – форма підсумкового контролю рівня засвоєння здобувачами навчального матеріалу з певної освітньої компоненти на підставі результатів поточного контролю рівня знань, умінь та навичок здобувачів освіти. Оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів з обов'язкових та вибіркових дисциплін здійснюється відповідно до навчального плану або на підставі результатів поточного контролю, тестів тощо.

Повторна перездача академічної заборгованості допускається два рази з дисципліни комісії, призначеною директором Інституту.

8. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Науково-методичне забезпечення освітнього процесу передбачає: державні стандарти, навчальні плани, підручники і навчальні посібники; методичні матеріали до лабораторних занять; індивідуальні навчально-дослідні завдання; контрольні роботи; текстові та електронні варіанти тестів для поточного і підсумкового контролю, методичні матеріали для організації самостійної роботи здобувачів.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Закон України «Про освіту» № 1060-XII від 23.05.1991 р. // Відомості Верховної Ради УРСР . 1991. N 34. Ст. 451.
2. Наказ МОН України. Про запровадження у вищих навчальних закладах України Європейської кредитно-трансферної системи № 943 16 жовтня 2009 року
3. Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту) : Постанова Кабінету Міністрів України N 65 від 20.01.1998 р.
4. Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту). Постанова КМ України від 20.01.1998 р. № 65 // Офіційний вісник України. 1998. №3. С.202-207.
5. Про вищу освіту: Закон України № 2984 – III від 17 січня 2002 р. // Відомості Верховної Ради України. 2002. N 20.
6. Про Державну національну програму «Освіта» («Україна XXI століття») : Постанова Кабінету Міністрів України № 896 від 03. 11.2004 р.
7. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій України: Постанова Кабінету Міністрів України N1341 від 23 листопада 2011 р. <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/main/1326289476970265/page5>
8. Про Національну доктрину розвитку освіти: Указ Президента України N 347/2002 від 17.04.2002 р.
9. Про організацію навчального процесу в кредитно-модульній системі підготовки фахівців: Тимчасове положення // Наказ МОН України від 23.1.2004. № 48.
10. Указ Президента України «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» від 25 червня 2013 року.
11. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. / В. А. Гладуш, Г. І. Лисенко. Д., 2014. 416 с.

Додаткова література

12. Андрущенко В. П. Педагогіка вищої школи: підручник / АПН України; Інститут вищої освіти / Василь Григорович Кремень (ред.) / В.П. Андрущенко та ін. К. : Педагогічна думка, 2009. 256 с.
13. Болонський процес у фактах і документах (Сорбонна – Болонья – Саламанга – Прага - Берлін) / Упор. М.Ф. Степко та ін. Тернопіль: Вид-во ТДПУ ім. В. Гнатюка, 2003. 52с.
14. Гронлунд, Норман Е. Оцінювання студентської успішності: Практ. Посіб. – К.: Навчально-методичний центр «Консорціум із удосконалення менеджментосвіти в Україні», 2005. 312 с.
15. Діденко Н.Г., Гармаш С.А. Методика викладання у вищій школі і Болонський процес: навчально-методичний посібник. Донецьк: ДонДУУ, 2009. 147 с.
16. Курлянд З.Н. Педагогіка вищої школи. К.: Знання, 2009.387 с.
17. Андрущенко В. Інтеграція цінностей: педагогічний досвід Європи. Стаття перша. Велика хартія Університетів // Вища освіта України. 2013. № 1. С. 3-8.

18. Нові технології навчання: наук.-метод. зб. вип. 61 / Ін-т інновац. технологій і змісту освіти МОН України; редкол.: О.П. Гребельник, Я.Я. Болюбаш, І.А. Шелест та ін. К., 2010. 185с .
19. Шекатунова, Г. Моніторинг педагогічних нововведень // Рідна школа. 2009. № 4. С. 14-17.
20. Бистрова Ю.В. Інноваційні методи навчання у вищій школі України. Право та інноваційне суспільство. 2015. - №1 (4). С. 27-33.
21. Шестопалюк О.В. Інноваційні моделі навчання в діяльності вищих навчальних закладів. Теорія і практика управління соціальними системами. 2013. - №3. С. 118-124.

Інформаційні ресурси

- 22.Постанова Кабінету Міністрів України «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341» від 25 червня 2020 р. № 519. Опис кваліфікаційних рівнів (25.06.2020).
<https://lexinform.com.ua/zakonodavstvo/natsionalnu-ramku-kvalifikatsij-pryvely-u-vidpovidnist-do-yevropejskoyi/>
- 23.Національна рамка кваліфікацій – Україна. European Training Foundation. 2021. 24 с.
https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2021-11/ukraine_ua.pdf
- 24.Національна рамка кваліфікацій. Зіставлення з європейськими рамками кваліфікацій. <https://wiki.donntu.edu.ua/view>
- 25.Педагогіка вищої школи як наука і навчальна дисципліна. Презентаційний матеріал.
<https://www.nenc.gov.ua/doc/vvv/lectures/pvsrnd.pdf>
- 26.Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року.
<http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>.
- 27.Сподін Л. А. Нова освітня парадигма у філософському дискурсі.
<http://archive.nbu.gov.ua/portal/>
- 28.Берестова А. Інноваційні технології та методи навчання у професійній освіті.
<http://nadoest.com/innovacijni-tehnologiyi-ta-metodi-navchannya-u-profesijnij-osv>
29. Методика та організація наукових досліджень : Навч. посіб. / С. Е. Важинський, Т І. Щербак. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с.
<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/03/vajinskii-posibnyk.pdf>