

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ АГРАРНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ КЛІМАТИЧНО ОРІЄНТОВАНОГО СІЛЬСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА**

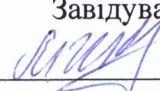
**РОБОЧА ПРОГРАМА
ОБОВ'ЯЗКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Третій (освітньо-науковий) рівень</u> (назва рівня вищої освіти)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>доктор філософії</u> (назва ступеня вищої освіти)
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<u>Н Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна</u> <u>медицина</u> (шифр та назва галузі знань)
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>Н1 Агрономія</u> (код та найменування спеціальності)

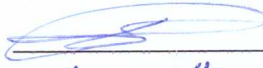
Робоча програма обов'язкової навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності Н1 Агрономія.

Розробник: Оксана ЧЕБАН, доцент, кандидат філософських наук

Робоча програма розглянута
на розширеному засіданні відділу
аспірантури та докторантури ІКОСГ НААН
Протокол № 1 від «18» 03 2025 р.

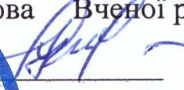
Завідувач відділу

Маргарита ЧЕСАК
«18» 03 2025 р.

Робоча програма розглянута і
схвалена методичною комісією ІКОСГ НААН
Протокол № 6 від «18» 04 2025 р.

Голова методичної комісії

Олексій ДАНЧУК
«18» 04 2025 р.

Робоча програма розглянута
Вченою радою ІКОСГ НААН
Протокол № 10 від «15» 04 2025 р.



Голова Вченої ради ІКОСГ НААН

Раїса ВОЖЕГОВА
«15» 04 2025 р.

© 18-03, 2025 р.
© Чебан О.М., ІКОСГ НААН, 2025 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників		Галузь знань, спеціальність, ступінь здобувача вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
Кількість кредитів – 3		Галузь знань Н Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина	очна форма навчання	заочна форма навчання
		Спеціальність Н1 Агрономія	Обов'язкова	
Модулів – 1		Третій освітньо-науковий рівень вищої освіти: Доктор філософії	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2			1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання			Семестр	
			2-й	2-й
очна	заочна		Лекції	
–	-		18 год	6 год
			Лабораторні	
Загальна к-ть годин			-	
90 год	90 год		Практичні, семінарські	
			18 год	6 год
			Самостійна робота	
			54 год	78 год
			в т.ч. індивідуальні завдання:	
		-	-	
Тижневих годин для очної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи здобувача – 5		Мова навчання: українська	Вид контролю:	
			Залік	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить: для очної форми навчання – 36/90 (40%).

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Педагогіка вищої школи» відноситься до обов'язкових дисципліни освітньо-наукової програми підготовки здобувачів вищої освіти ступеня «Доктор філософії».

Передумовами для вивчення освітнього компонента (дисципліни) «Педагогіка вищої школи» є формування у здобувачів фахових компетентностей і програмних результатів навчання за освітньо-наукової програмою зі спеціальністю Н1 «Агрономія».

Метою викладання навчальної дисципліни є формування системи знань, вмінь та навичок використання отриманих знань з організації і функціонування системи вищої освіти та управління нею, оволодіння методологією наукових досліджень та педагогічних знань, а також інноваційними технологіями і методами навчання і передачі знань.

Завданнями навчальної дисципліни є:

- організації і функціонування системи вищої освіти та управління нею;
- оволодіння методологією наукових досліджень та педагогічних знань;
- ознайомлення з інноваційними технологіями і методами навчання і передачі знань.
- оволодіння принципами виховної роботи та доброчесності в системі вищої школи.

У результаті вивчення даного курсу аспірант повинен

знати:

- організацію системи вищої освіти;
- систему управління вищою освітою в Україні та світі;
- особливості формування методології і методів педагогічних знань;
- технології і методи навчання і передачі знань;
- методологію підготовки до лекційних занять та написання лекцій;
- методологію підготовки до практичних і семінарських занять;
- особливості науково-дослідної роботи зі студентами;
- принципи виховної роботи і доброчесності у вищій освіті.

вміти:

- застосовувати методологію та методи педагогічної діяльності та передачі знань;
- проводити заняття: лекційні, практичні, семінарські;
- обирати та застосовувати форми і методики організації навчального процесу;
- організовувати та проводити ділові ігри, ситуаційні та кейсові заняття;
- організовувати ефективну науково-дослідну роботу;
- застосовувати сучасні методи і форми написання рефератів, виступів, тез, доповідей та статей.

3. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

В результаті вивчення освітньої компоненти «Педагогіка вищої школи» у здобувача формуються інтегральна (ІнтК) загальні (ЗК) / спеціальні фахові (СК) компетентності:

ІнтК: Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері агрономії, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення в умовах флуктуацій клімату.

Загальні компетентності :

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК3. Здатність розробляти проєкти та управляти ними.

Спеціальні фахові компетентності:

СК3. Здатність здійснювати науково-педагогічну та освітню інноваційну діяльність у закладах вищої освіти з використанням сучасних технологій навчання.

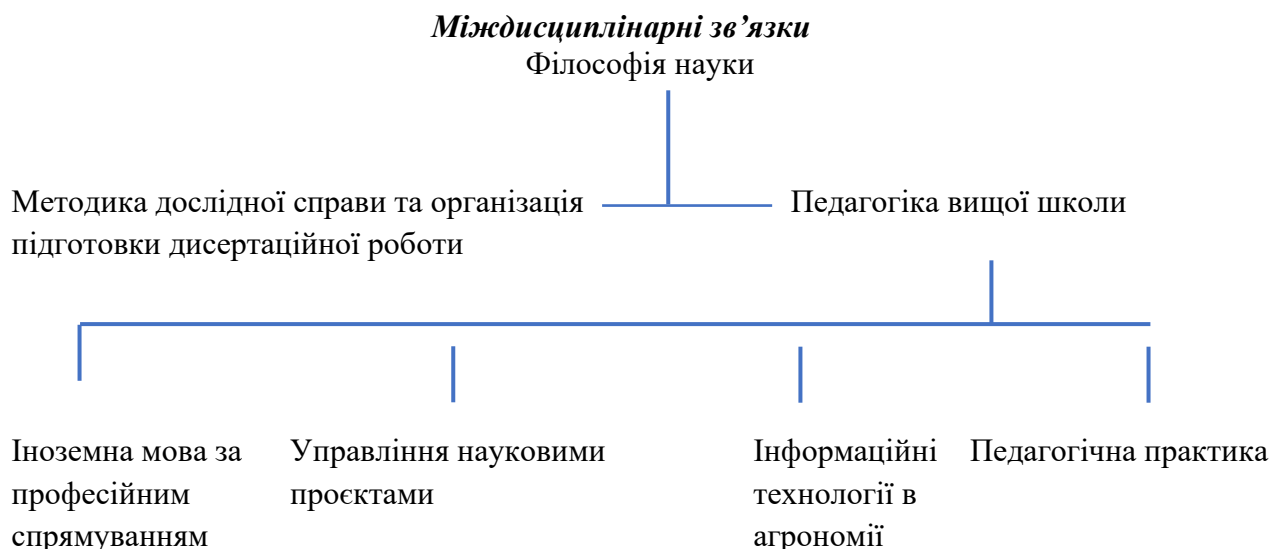
Програмні результати навчання :

РН1. Застосовувати передові концептуальні та методологічні знання з філософії науки, агрономії та суміжних галузей, а також дослідницькі вміння для планування й проведення актуальних прикладних наукових досліджень в умовах флуктуацій клімату.

РН5. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми агрономії державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.

РН7. Глибоко розуміти загальні принципи та методи аграрних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері агрономії в умовах флуктуацій клімату та викладацькій практиці.

РН8. Розробляти і викладати в закладах вищої освіти фахові дисципліни агрономічного спрямування з використанням сучасних технологій навчання з урахуванням змін клімату



4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин							
		Денна форма				Заочна форма			
		усього	лекцій	практичних	самостійної роботи	усього	лекцій	практичних	самостійної роботи
Змістовий модуль 1.									
Загальні питання педагогіки та теорія виховання									
1	Тема 1. Предмет, завдання і соціальна місія педагогіки вищої школи.	12	2	2	8	12	1		11
2	Тема 2. Соціально-історичні характеристики і тенденції розвитку вищої освіти в Україні.	12	2	2	8	12			12
3	Тема 3. Сучасні зарубіжні системи вищої освіти розвинутих країн.	14	2	2	10	14	1	1	12
4	Тема 4. Виховання як основа для розвитку та формування особистості.	12	2	2	8	12	1	1	10
	Всього за модулем 1	50	8	8	34	50	3	2	45
Змістовий модуль 2.									
Дидактика та педагогічні технології вищої освіти.									
5	Тема 5. Форми і методики організації навчального процесу.	8	2	2	4	8	1	1	6
6	Тема 6. Основні форми організації навчання у закладах вищої освіти.	8	2	2	4	8	1	1	6
7	Тема 7. Сучасні технології навчання у вищій школі.	8	2	2	4	8	1	1	6
8	Тема 8. Основи педагогічного контролю та моніторингу якості освітнього процесу у вищій школі	8	2	2	4	8		1	7
9	Тема 9. Студент як суб'єкт навчання і здобувач вищої освіти	8	2	2	4	8			8
	Всього за модулем 2	40	10	10	20	40	3	4	33
	Разом	90	18	18	54	90	6	6	78

5.1. Теоретичний зміст дисципліни (курс лекцій)
ДЕННА ФОРМА НАВЧАННЯ

№	Змістовний модуль, теми лекцій і орієнтирний перелік питань	Рекомендована література
Змістовий модуль 1. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ та ТЕОРІЇ ВИХОВАННЯ		
1.	Тема 1. Предмет, завдання і соціальна місія педагогіки вищої школи. 1.1. Предмет, мета, завдання та функції педагогіки вищої школи. 1.2. Категоріально-понятійний апарат педагогіки вищої школи. 1.3. Вища освіта, її роль та структура в Україні. Система та зміст вищої освіти в Україні. 1.4. Основні типи ЗВО в Україні. 1.5. Організаційно-правове забезпечення вищої освіти України	[1,5,8,11]
2.	Тема 2. Соціально-історичні характеристики і тенденції розвитку вищої освіти в Україні. 2.1. Історичні передумови розвитку вищої освіти України. Нормативно-правове поле розвитку вищої освіти. 2.2. Фінансові аспекти вищої освіти. Автономія закладів вищої освіти. Вертикальна диференціація (становлення елітних) закладів вищої освіти. Державна політика у вищій освіті. 2.3. Стан і розвиток вищої освіти України на сучасному етапі (2020–2025 рр.). 2.4. Болонський процес як засіб інтеграції систем вищої освіти країн Європи.	[5, 6,10, 16]
3.	Тема 3. Сучасні зарубіжні системи вищої освіти розвинутих країн. 3.1. Елітарність і доступність вищої освіти країн Заходу. 3.2. Престиж вузів. Досвід контролю за якістю підготовки спеціалістів з вищою освітою. Акредитація вузів. 3.3. Традиційні та технологічні університети США і Великобританії. 3.4. Фінансування вузів. Децентралізація в управлінні вузами. 3.5. Післядвовузівська підготовка спеціалістів.	[5,6,8,10, 16]
4	Тема 4. Виховання як основа для розвитку та формування особистості. 4.1. Поняття “виховання”, “самовиховання”, “перевиховання”, “вихованість”. 4.2. Структурні елементи процесу виховання, його рушійні сили, внутрішні та зовнішні суперечності, компоненти процесу виховання та етапи процесу виховання. 4.3. Класифікація методів виховання (методи формування свідомості особистості; методи формування досвіду суспільної поведінки і діяльності; методи стимулювання і корекції поведінки і діяльності вихованців; методи самовиховання). 4.4. Етапи виховної роботи у ЗВО	[4,11,15]
Змістовий модуль 2. ДИДАКТИКА ВИЩОЇ ШКОЛИ		
5.	Тема 5. Форми і методики організації навчального процесу. 5.1. Лекції, семінарські, практичні, лабораторні заняття, 5.2. Навчальні конференції, консультації, екскурсії, експедиції, 5.3. Навчальна виробнича (педагогічна) практика, курсові і кваліфікаційні роботи; самостійна робота здобувачів.	
6.	Тема 6. Основні форми організації навчання у закладах вищої освіти. 6.1. Методи навчання та їх класифікація. 6.2. Методи організації здійснення навчально-пізнавальної діяльності. 6.3. Методи стимулювання і мотивації навчально- пізнавальної діяльності. 6.4. Методи контролю і самоконтролю навчально-пізнавальної діяльності.	[2,3,5,9,11, 15]
7.	Тема 7. Сучасні технології навчання у вищій школі	

	7.1. Поняття технології і виду навчання. 7.2. Характеристика технологій диференційованого, проблемного, активного, інтерактивного, евристичного, модульного навчання. Ігрові технології навчання. Інформаційні технології навчання. 7.3. Особистісно орієнтований, компетентнісний, андрагогічний та контекстний підходи як концептуальна основа сучасних технологій навчання у вищій школі.	[5, 9, 29]
8.	Тема 8. Основи педагогічного контролю та моніторингу якості освітнього процесу у вищій школі 8.1. Поняття педагогічного контролю у вищих навчальних закладах, його мета і провідні функції. 8.2. Основні форми і види контролю знань, умінь, навичок студентів. Вимоги до оцінки знань і предметних компетенцій студентів. Тестування. 8.3. Методи контролю і самоконтролю ефективністю навчально-пізнавальної та самостійно-дослідницької діяльності студентів. 8.4. Моніторинг якості освітніх досягнень студентів та професійної діяльності викладачів.	[1,12, 17,29]
9.	Тема 9. Студент як суб'єкт навчання і здобувач вищої освіти 9.1. Закономірності розвитку і формування особистості студента як суб'єкта навчальної діяльності, наукового й професійного пізнання. 9.2. Особливості адаптації студентів до навчання у вищому навчальному закладі. 9.3. Характеристика студентства як специфічної вікової та соціальної групи. 9.4. Типологія студентів. Програма і методика вивчення особистості студента та колективу академічної групи. Індивідуальні особливості, гендерні.	[1, 5, 9]

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Очна форма	Заочна форма
Змістовий модуль 1.			
1.	Тема 1. Предмет, завдання і соціальна місія педагогіки вищої школи.	2	
2.	Тема 2. Соціально-історичні характеристики і тенденції розвитку вищої освіти в Україні.	2	
3.	Тема 3. Сучасні зарубіжні системи вищої освіти розвинутих країн.	2	1
4.	Тема 4. Виховання як основа для розвитку та формування особистості.	2	1
Змістовий модуль 2.			
5.	Тема 5. Форми і методики організації навчального процесу.	2	1
6.	Тема 6. Технології і методи навчання і передачі знань.	2	1
7.	Тема 7. Сучасні технології навчання у вищій школі.	2	1
8.	Тема 8. Основи педагогічного контролю та моніторингу якості освітнього процесу у вищій школі.	2	1
9.	Тема 9. Студент як суб'єкт навчання і здобувач вищої освіти	2	
	Разом	18	6

5.2.Самостійна робота

№ з/п	Питання (тема)	Кількість годин	
		Очна форма	Заочна форма
	Змістовий модуль 1		
1.	Тема 1. Психологічні аспекти організації навчального процесу у вищій школі.	8	11
2.	Тема 2. Технології дистанційного навчання.	8	12
3.	Тема 3. Особливості модульного навчання.	10	12
4.	Тема 4. Форми організації навчального процесу.	8	10
	Разом	34	45
Змістовий модуль 2			
5.	Тема 5. Практична підготовка фахівця.	4	6
6.	Тема 6. Система і форми діагностики знань і вмінь студентів.	4	6
7.	Тема 7. Підготовка презентації за темою наукового дослідження	4	6
8.	Тема 8. Принципи розвитку та формування особистості студента.	4	7
9.	Тема 9. Педагогічний сенс компетентнісного підходу щодо технологізації професійної діяльності викладача ЗВО	4	8
	Разом	20	33
	Разом	54	78

Крім того, зміст самостійної роботи здобувача з конкретної дисципліни може складатися з таких видів роботи:

- підготовка до аудиторних занять (лекцій, практичних, лабораторних тощо);
- виконання практичних завдань протягом семестру;
- самостійне опрацювання окремих тем навчальної дисципліни згідно з навчально- тематичним планом;
- виконання індивідуальних завдань, передбачених програмою практичної підготовки тощо.

5.5. Індивідуальні завдання

Індивідуальне завдання необхідне для систематизації, закріплення і розширення теоретичних і практичних знань з дисципліни, дозволяє здобувачам оволодіти необхідними практичними навичками для розв'язання конкретних практичних завдань, розвитку навичок самостійної роботи й оволодіння методикою ведення наукових досліджень. Індивідуальні завдання здобувачі виконують самостійно протягом вивчення дисципліни з проведенням консультацій викладачем дисципліни відповідно до графіка навчального процесу.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання

1. Євроінтеграційний вектор Болонського процесу.
2. Освіта-скарб, інновація – валюта.
3. Створити портфолію особистісно-професійного зростання, зміст кодексу ученого України.

4. Базові поняття компетентнісного підходу до освітніх реалій
5. Функції конкурентоздатного викладача ЗВО як лідера.
6. Викладач, на якого чекають український соціум, здобувачі вищої освіти, наукова еліта аграрних наук та продовольства.
7. Класифікація педагогічних технологій.
8. Педагогічна технологія як індивідуальний проект успішного викладача ЗВО
9. Технологія освіти у ЗВО як педагогічна система
10. Європейська вища аграрна освіта: проблематика інновацій
11. Від творчості викладача – до творчості студента (фрагменти вітчизняного досвіду ЗВО аграрного профілю.
12. Банк педагогічних інновацій викладача – лідера.
13. Системні інноваційні педагогічні інновації у полікультурному студентському середовищі: мої самооцінні судження щодо конструктивності.
14. Дифузія інновацій
15. Ризики у запровадженні інноваційних технологій.

Перелік рекомендованих тем консультації

1. Еволюційні аспекти розвитку вищої освіти в Україні і світі.
2. Психологічні аспекти організації навчального процесу у вищій школі.
3. Технології дистанційного навчання.
4. Особливості модульного навчання.
5. Форми організації навчального процесу.
6. Практична підготовка фахівця.
7. Дуальна система навчання у вищій освіті.
8. Система і форми діагностики знань і вмінь студентів.
9. Принципи розвитку та формування особистості студента.
10. Самопідготовка і самовиховання студентів.
11. Методи і форми колективного виконання завдань, проведення інноваційних інтерактивних занять.
12. Особливості формування науково-педагогічного працівника вищої школи або наукової установи.
13. Структура управління вищим навчальним закладом.
14. Підготовка виступу та доповіді на конференції.
15. Вербальні та невербальні прийоми передачі знань та інформації, організації співбесіди.
16. Написання реферату на заплановану тему.
17. Розробка інноваційного проекту удосконалення вищої освіти в університеті.
18. Порівняльний аналіз формування вищої освіти в Україні та країнах світу.
19. Розробка тематичного плану лекції та підготовка презентаційного матеріалу.
20. Схему проведення тематичного практичного або семінарського заняття.
21. Розробка ситуаційного завдання та розв'язка його зі студентами.
22. Написання тез на конференцію.
23. Виступи на конференції за відповідною тематикою.

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Методи навчання – це способи спільної роботи викладача і здобувачів, спрямовані на засвоєння здобувачами теоретичних знань, придбання практичних навичок і умінь, компетентностей та програмних результатів навчання, розвиток у них пізнавальних, комунікаційних та соціальних здібностей, формування високих моральних, ділових та професійних якостей.

Вивчення дисципліни включає наступні види навчальної роботи: лекції, консультації, практичні заняття, контрольні роботи, самостійну роботу, науково-дослідну роботу.

В освітньому процесі передбачені активні і інтерактивні методи навчання (аналіз конкретних ситуацій, розгляд кейсів, метод презентацій, «мозковий штурм», демонстрація та обговорення результатів аналітичних досліджень, дискусії з проблемних ситуацій з метою формування і розвитку професійних навиків та комунікацій.

7. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня відбувається у відповідності до результатів їх навчання. Академічні успіхи здобувачів визначаються за допомогою системи оцінювання, що використовується в ІКОСГ, реєструються з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS. Якість засвоєння змісту освітньої компоненти (незалежно від форми контролю) в оцінюється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу (чотирибальну – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» чи вербальну – «зараховано», «незараховано») та шкалу ЄКТС згідно з таблицею 1.

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання наведена в таблиці 2.

Оцінювання знань здобувачів з дисципліни «Педагогіка вищої школи» здійснюється у формі поточного та підсумкового контролів.

Поточний контроль результатів навчальної діяльності здобувачів під час вивчення обов'язкових і вибірових дисциплін здійснюється з метою перевірки їх знань, умінь та навичок під час проведення аудиторних (індивідуальних та практичних занять), а також для перевірки результатів виконання та захисту завдань самостійної роботи.

Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння навчального матеріалу, здатності осмислити зміст окремих тем чи розділу, умінь застосовувати отримані знання при вирішенні дослідницьких завдань.

Таблиця 1. Шкала оцінювання національна та ЄКТС

Сума балів	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		екзамен	залік
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно	не зараховано
1-34	F		

Таблиця 2. Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					екзамен	залік
90–100	A	відмінно	Здобувач виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно	зараховано
82–89	B	дуже добре	Здобувач вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивний-варіативний)	добре	
74–81	C	добре	Здобувач вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
64–73	D	задовільно	Здобувач відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	
60–63	E	достатньо	Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	Здобувач володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	не зараховано
1–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Здобувач володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів			

Об'єктами поточного контролю є систематичність та активність роботи на лекціях, семінарських заняттях (відвідування відповідних форм навчального процесу, активність та рівень знань при обговоренні питань), виконання контрольних завдань, інші форми робіт.

Оцінювання результатів поточного контролю здійснюється викладачем наприкінці вивчення навчальної дисципліни.

Поточний контроль результатів навчання передбачає оцінювання:

- усне опитування;
- самооцінювання;
- презентацій;
- спостереження за активністю аспірантів;
- практичний контроль;
- тестовий контроль;
- рівня підготовки рефератів, есе з аналізом публікацій;
- рівня виконання завдань з поглибленого вивчення дисципліни;
- заліки.

Завдання поточного контролю зорієнтовані допомогти аспірантам організувати свою роботу самостійно, сумлінно та систематично щодо опанування матеріалу навчальних дисциплін і мають на меті:

- визначити повноту, глибину програми дисципліни та якість сприйняття матеріалу, що вивчається;
- виявити результат засвоєння дисципліни, рівень сформованості компетентностей;
- визначити недоліки у засвоєнні навчального матеріалу і спланувати заходи щодо їх усунення;
- виявити ступінь відповідальності аспірантів при підготовці до навчальних занять та визначити причини, що перешкоджають успішній систематичній навчальній роботі;
- виявити рівень навичок самостійної роботи й окреслити шляхи та засоби щодо їх розвитку;
- стимулювати інтерес аспірантів до змісту дисципліни та активність до пізнання.

У разі пропуску аудиторних занять з поважних причин, визначених чинним законодавством, аспірант має право їх відпрацювати. Порядок відпрацювання пропущених занять визначає викладач.

Поточний контроль за результатами наукової діяльності передбачає участь здобувачів у роботі наукових конференцій, круглих столів, підготовці публікацій, написання частини дисертаційного дослідження. Результати поточної успішності аспірантів є показником рівня засвоєння ними модулів навчальної програми.

Форму проведення поточного контролю під час навчальних занять визначає викладач.

Підсумковий контроль це підсумкове оцінювання результатів навчання здобувачів з певної освітньої компоненти, що здійснюється у формі екзамену або заліку. На підсумковий контроль виносяться питання, задачі, ситуаційні завдання тощо, що передбачають перевірку рівня розуміння здобувачами програмного матеріалу освітньої компоненти в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей як результатів навчання. З дисципліни «Педагогіка вищої школи» передбачено підсумковий контроль у вигляді заліку.

Залік – форма підсумкового контролю рівня засвоєння здобувачами навчального матеріалу з певної освітньої компоненти на підставі результатів поточного контролю рівня знань, умінь та навичок здобувачів освіти. Оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів з обов'язкових та вибіркових дисциплін здійснюється відповідно до навчального плану або на підставі результатів поточного контролю, тестів тощо.

Повторна перездача академічної заборгованості допускається два рази з дисципліни комісії, призначеною директором Інституту.

8. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Науково-методичне забезпечення освітнього процесу передбачає: державні стандарти, навчальні плани, підручники і навчальні посібники; методичні матеріали до лабораторних занять; індивідуальні навчально-дослідні завдання; контрольні роботи; текстові та електронні варіанти тестів для поточного і підсумкового контролю, методичні матеріали для організації самостійної роботи здобувачів.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Закон України «Про освіту» № 1060-ХІІ від 23.05.1991 р. // Відомості Верховної Ради УРСР. 1991. N 34. Ст. 451.
2. Наказ МОН України. Про запровадження у вищих навчальних закладах України Європейської кредитно-трансферної системи № 943 16 жовтня 2009 року
3. Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту) : Постанова Кабінету Міністрів України N 65 від 20.01.1998 р.
4. Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту). Постанова КМ України від 20.01.1998 р. № 65 // Офіційний вісник України. 1998. №3. С.202-207.
5. Про вищу освіту: Закон України № 2984 – ІІІ від 17 січня 2002 р. // Відомості Верховної Ради України. 2002. N 20.
6. Про Державну національну програму «Освіта» («Україна ХХІ століття»): Постанова Кабінету Міністрів України № 896 від 03. 11.2004 р.
7. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій України: Постанова Кабінету Міністрів України N1341 від 23 листопада 2011 р.
<http://zakon2.rada.gov.ua/laws/main/1326289476970265/page5>
8. Про Національну доктрину розвитку освіти: Указ Президента України N 347/2002 від 17.04.2002 р.
9. Про організацію навчального процесу в кредитно-модульній системі підготовки фахівців: Тимчасове положення // Наказ МОН України від 23.1.2004. № 48.
10. Указ Президента України «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» від 25 червня 2013 року.
11. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Дніпро, 2014. 416 с.

Додаткова література

1. Андрущенко В. П. Педагогіка вищої школи: підручник / АПН України; Інститут вищої освіти / В. Г. Кремень (ред.) / В.П. Андрущенко та ін. К. : Педагогічна думка, 2009. 256 с.
2. Болонський процес у фактах і документах (Сорбонна – Болонья – Саламанга – Прага-Берлін) / Упор. М.Ф. Степко та ін. Тернопіль: Вид-во ТДПУ ім. В. Гнатюка, 2003. 52с.
3. Гронлунд, Норман Е. Оцінювання студентської успішності: Практ. Посіб. – К.: Навчально-методичний центр «Консорціум із удосконалення менеджментосвіти в Україні», 2005. 312 с.
4. Діденко Н.Г., Гармаш С.А. Методика викладання у вищій школі і Болонський процес: навчально-методичний посібник. Донецьк: ДонДУУ, 2009. 147 с.
5. Курлянд З.Н. Педагогіка вищої школи. К.: Знання, 2009. 387 с.
6. Андрущенко В. Інтеграція цінностей: педагогічний досвід Європи. Стаття перша. Велика хартія Університетів // Вища освіта України. 2013. № 1. С. 3-8

7. Нові технології навчання: наук.-метод. зб. вип. 61 / Ін-т інновац. технологій і змісту освіти МОН України; редкол.: О.П. Гребельник, Я.Я. Болубаш, І.А. Шелест та ін. К., 2010. 185с
8. Шекатунова, Г. Моніторинг педагогічних нововведень // Рідна школа. 2009. № 4. С. 14-17.
9. Бистрова Ю.В. Інноваційні методи навчання у вищій школі України. Право та інноваційне суспільство. 2015. - №1 (4). С. 27-33.
10. Шестопалюк О.В. Інноваційні моделі навчання в діяльності вищих навчальних закладів. Теорія і практика управління соціальними системами. 2013. - №3. С. 118-124.

Інформаційні ресурси

1. Постанова Кабінету Міністрів України «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341» від 25 червня 2020 р. №
2. 519. Опис кваліфікаційних рівнів (25.06.2020).
<https://lexinform.com.ua/zakonodavstvo/natsionalnu-ramku-kvalifikatsij-pryvely-u-vidpovidnist-do-yevropejskoyi/>
3. Національна рамка кваліфікацій – Україна. European Training Foundation. 2021. 24 с.
https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2021-11/ukraine_ua.pdf
4. Національна рамка кваліфікацій. Зіставлення з європейськими рамками кваліфікацій. <https://wiki.donntu.edu.ua/view>
5. Педагогіка вищої школи як наука і навчальна дисципліна. Презентаційний матеріал.
6. <https://www.nenc.gov.ua/doc/vvv/lectures/pvsrnd.pdf>
7. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року.
<http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>.
8. Сподін Л. А. Нова освітня парадигма у філософському дискурсі.
<http://archive.nbuv.gov.ua/portal/>
9. Берестова А. Інноваційні технології та методи навчання у професійній освіті.
<http://nadoest.com/innovacijni-tehnologiyi-ta-metodi-navchannya-u-profesijnij-osv>
10. Методика та організація наукових досліджень : Навч. посіб. / С. Е. Важинський, Т. І. Щербак. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с.