

ІНСТИТУТ КЛІМАТИЧНО ОРІЄНТОВАНОГО  
СІЛЬСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА  
НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ АГРАРНИХ НАУК УКРАЇНИ

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Менеджмент»

(повна назва освітньо-наукової програми)

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Третій (освітньо-науковий) рівень

(назва рівня вищої освіти)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

доктор філософії

(назва ступеня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

D бізнес, адміністрування та право

(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ


D3 Менеджмент

(код та найменування спеціальності)

**ЗАТВЕРДЖЕНО**


Вченою радою Інституту кліматично орієнтовано  
сільського господарства НААН

Голова Вченої ради

 Олексій ДАНЧУК  
(протокол № 6 від 30 березня 2026 р.)

Освітня програма вводиться в дію з  
15 вересня 2026 р.

т.в.о. директора Інституту

 Олексій ДАНЧУК  
(наказ № 02-ас від 30 березня 2026 р.)



## ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Розглянуто Методичною комісією  
Інституту кліматично орієнтованого  
сільського господарства НААН  
від 23 березня 2026 р., протокол № 3  
Голова Методичної комісії



Олексій ДАНЧУК

В.о. завідувача відділу аспірантури та  
докторантури Інституту кліматично  
орієнтованого сільського господарства  
НААН



Маргарита ЧЕСАК

## 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього ступеня «доктор філософії», перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

Освітньо-наукова програма (ОНП) – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Компетентність визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти.

Результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

Третій (освітньо-науковий) рівень передбачає формування у здобувачів ступеня «Доктор філософії» теоретичних знань, оволодіння методологією наукових досліджень, розвиток практичних навичок та умінь, необхідних для проведення високо результативної науково-дослідної, педагогічної та прикладної професійної діяльності. Програмні компетентності забезпечують спроможність здобувачів проводити самостійні та оригінальні дисертаційні дослідження, що спрямовані на розв'язання складних науково-прикладних проблем у сфері менеджменту.

***Освітньо-наукова програма використовується для:***

– проведення ліцензійної та акредитаційних експертиз на провадження освітньої діяльності зі спеціальності D3 «Менеджмент» за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти, інспектування освітньої діяльності за спеціальністю;

– складання навчальних планів;

– формування індивідуальних планів здобувачів;

– формування програм освітніх компонент, практик, змісту індивідуальних завдань;

– визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики;

– атестації здобувачів освітнього ступня «доктор філософії» зі спеціальності D3 «Менеджмент»;

– визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;

– професійної орієнтації здобувачів вищої освіти.

### **Користувачі освітньої програми:**

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в Інституті кліматично орієнтовного сільського господарства НААН України (Інститут);
- наукові працівники Інституту, які здійснюють підготовку здобувачів освітнього ступня «доктор філософії» спеціальності D3 «Менеджмент»;
- Приймальна комісія Інституту;
- відділ аспірантури і докторантури Інституту.

## **2. ПОЗНАЧЕННЯ І СКОРОЧЕННЯ**

У цьому документі використані наступні позначення і скорочення:

**ЄКТС** (European Credit Transfer and Accumulation System) – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система;

**ОНП** – освітньо-наукова програма;

**ОЗ** – позначення циклу загальної підготовки обов'язкової компоненти освітньо-наукової програми;

**ОП** – позначення циклу професійної підготовки обов'язкової компоненти освітньо-наукової програми;

**ВЗ** – позначення циклу загальної підготовки вибіркової компоненти освітньо-наукової програми;

**ВП** – позначення циклу професійної підготовки вибіркової компоненти освітньо-наукової програми;

**ПП** – позначення циклу практичної підготовки;

**ІК** – інтегральна компетентність;

**ЗК1-n** – загальні компетентності;

**СК1-m** – спеціальні (фахові, предметні) компетентності;

**ПРН-k** – програмні результати навчання.

### 3. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ- НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ D3 «Менеджмент»

<i>1. Загальна інформація</i>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Інститут кліматично орієнтовного сільського господарства НААН України Відділ геоінформаційних технологій, менеджменту та економічних досліджень
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Освітній ступінь: доктор філософії Кваліфікація: доктор філософії з менеджменту
<b>Офіційна назва освітньо-наукової програми</b>	Освітньо-наукова програма «Менеджмент» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю D3 Менеджмент
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом доктора філософії. Обсяг ОНП – 240 кредитів ЄКТС, у тому числі освітня складова – 48 кредити ЄКТС, наукова складова – 192 кредитів ЄКТС. Наукова складова передбачає проведення власного наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Термін навчання – 4 академічних роки (денна та заочна форми навчання)
<b>Професійна(і) кваліфікація(і)</b>	Не присвоюється
<b>Наявність акредитації</b>	-
<b>Цикл/рівень</b>	Третій (освітньо-науковий); QF-EHEA – третій цикл; EQF-LLL – рівень 8; НРК України – восьмий рівень НРК (Постанова КМУ від 23 листопада 2011 р. № 1341, зі змінами та доповненнями від 25.06. 2020 р. № 519).
<b>Передумови</b>	Умови вступу визначаються Правилами прийому до аспірантури Інституту кліматично орієнтовного сільського господарства НААН України, затвердженими Вченою радою інституту. Наявність ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) – 7 рівень НРК України
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	До акредитаційної експертизи
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="#">Освітньо-наукова програма D3 Менеджмент – Інститут кліматично орієнтованого сільського господарства</a>
<i>2. Мета освітньо-наукової програми</i>	
<p>Підготовка висококваліфікованих, міжнародно конкурентоспроможних докторів філософії у сфері менеджменту, здатних генерувати оригінальні наукові знання та розробляти інноваційні управлінські рішення на основі data-centric підходу та використання штучного інтелекту. Освітньо-наукова програма спрямована на формування дослідницьких та аналітичних компетентностей на основі data-centric підходу, що передбачає інтеграцію великих даних, цифрових технологій та інструментів штучного інтелекту в управління складними соціально-економічними системами, з особливим акцентом на аграрному секторі в умовах кліматичних змін, невизначеності та післявоєнного відновлення.</p> <p>Випускники програми здатні: здійснювати міждисциплінарні дослідження на міжнародному рівні; розробляти та впроваджувати AI-centric управлінські моделі; приймати стратегічні</p>	

рішення в умовах невизначеності на основі прогнозної аналітики; забезпечувати сталий розвиток організацій, регіонів та секторів економіки. Програма забезпечує інтеграцію у Європейський дослідницький простір через участь у міжнародних проектах, публікаціях та академічній мобільності.

### 3. Характеристика освітньо- професійної/наукової програми

**Предметна область  
(галузь знань,  
спеціальність)**

D Бізнес, адміністрування та право  
D3 Менеджмент

**Об'єкт діяльності (дослідження):** Теоретичні, методичні та прикладні засади управління підприємствами й організаціями у публічному, освітньому та бізнес-середовищі, з урахуванням економічних, організаційних та інституційних чинників їх функціонування, а також процесів цифрової трансформації, використання даних та сучасних аналітичних технологій у прийнятті управлінських рішень.

**Цілі навчання:** підготовка фахівців, здатних продукувати нові наукові ідеї та розв'язувати складні комплексні проблеми у сфері управління та адміністрування на основі сучасних методологій досліджень, data-centric підходу, цифрових технологій та інструментів штучного інтелекту.

**Теоретичний зміст предметної області:**

- парадигми, закони, закономірності, принципи та історичні передумови розвитку менеджменту;
- концепції системного, ситуаційного, адаптивного, антисипативного, антикризового, інноваційного, проектного менеджменту, менеджменту сталого розвитку, а також сучасні концепції цифрового та data-driven управління;
- теоретичні засади управління складними соціально-економічними системами в умовах невизначеності, ризиків та кліматичних змін;
- функції, методи, технології та управлінські рішення у менеджменті, включаючи використання аналітики даних, цифрових технологій та інструментів штучного інтелекту.

**Методи, методика та технології:**

- методи і методики наукових досліджень (розрахунково-аналітичні, економіко-статистичні, економіко-математичні, методи аналізу великих даних, експертного оцінювання, фактологічні, соціологічні, психологічні, документальні, балансові);
- методи реалізації функцій менеджменту (методи маркетингових досліджень, економічної діагностики, прогнозування та планування, моделювання та оптимізації управлінських процесів, проектування організаційних структур, мотивування, контролювання, формування та розвитку організаційної культури, оцінювання соціальної, організаційної та економічної ефективності);
- методи менеджменту (адміністративні, економічні, соціально-психологічні, технологічні), що застосовуються в умовах цифрової трансформації та невизначеності;
- технології обґрунтування управлінських рішень, включаючи економічний аналіз, data-centric підхід, системи підтримки прийняття рішень (DSS), аналітику даних, прогнозні моделі та сучасні інструменти штучного інтелекту.

**Інструменти та обладнання:** сучасні інформаційні системи та програмні продукти, включаючи доступні цифрові платформи та програмні засоби, що застосовуються в менеджменті для:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– збору, обробки та аналізу даних;</li> <li>– підтримки прийняття управлінських рішень;</li> <li>– моделювання та прогнозування управлінських процесів;</li> <li>– візуалізації результатів досліджень;</li> <li>– використання інструментів штучного інтелекту в науковій та управлінській діяльності.</li> </ul>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	<p>Освітньо-наукова програма спрямована на підготовку здобувачів ступеня доктора філософії (PhD) та має виражене дослідницьке спрямування.</p> <p>Програма орієнтована на виконання міждисциплінарних наукових досліджень, спрямованих на розв'язання складних управлінських завдань у діяльності організацій різних рівнів і форм власності на основі сучасних методологій, data-centric підходу, цифрових технологій та інструментів штучного інтелекту.</p> <p>Особлива увага приділяється управлінню соціально-економічними системами в умовах невизначеності, ризиків, кліматичних змін та трансформаційних процесів, з акцентом на аграрному секторі та післявоєнному відновленні економіки України.</p>
<b>Основний фокус освітньої програми</b>	<p>Освітня програма спрямована на підготовку фахівців вищої кваліфікації, здатних до науково-дослідної, педагогічної та управлінської діяльності у сфері управління та адміністрування.</p> <p>Фокус програми зосереджено на формуванні сучасного наукового та управлінського мислення на основі інтеграції міждисциплінарних знань, data-centric підходу, цифрових технологій та інструментів штучного інтелекту.</p> <p>Програма орієнтована на розвиток здатності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аналізувати складні соціально-економічні системи на основі даних;</li> <li>– розробляти та впроваджувати інноваційні управлінські моделі;</li> <li>– приймати стратегічні рішення в умовах невизначеності, ризиків та кліматичних змін;</li> <li>– інтегрувати результати наукових досліджень у практику управління.</li> </ul> <p>Особлива увага приділяється розвитку академічної комунікації, зокрема здатності здійснювати наукову дискусію українською та англійською мовами, публікувати результати досліджень у міжнародному науковому середовищі та брати участь у міжнародних проектах.</p> <p><b>Ключові слова:</b> менеджмент, стратегічне управління, data-centric управління, штучний інтелект, аналітика даних, сталий розвиток, ризик-менеджмент, агробізнес, кліматичні виклики, науково-дослідна діяльність.</p>
<b>Особливості та відмінності</b>	<p>Особливістю освітньо-наукової програми є її орієнтація на формування сучасних дослідницьких та управлінських компетентностей на основі інтеграції міждисциплінарних знань, data-centric підходу, цифрових технологій та інструментів штучного інтелекту.</p> <p>Програма забезпечує підготовку здобувачів, здатних:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• працювати з різномірними даними та аналітичними системами;</li> <li>• розробляти та впроваджувати інноваційні управлінські моделі на основі аналітики даних;</li> <li>• приймати стратегічні рішення в умовах невизначеності, ризиків та</li> </ul>

	<p>кліматичних змін;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• інтегрувати результати наукових досліджень у практику управління.</li> </ul> <p>Відмінністю програми є поєднання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– управлінських, економічних, екологічних та цифрових підходів;</li> <li>– дослідницької діяльності з практичним впровадженням результатів;</li> <li>– фокусу на аграрному секторі з використанням сучасних цифрових та аналітичних інструментів.</li> </ul> <p>Навчальний процес зорієнтовано на практичну значущість досліджень, участь здобувачів у науково-дослідних проєктах, взаємодію зі стейкхолдерами та формування здатності до розробки адаптаційних, трансформаційних та антикризових стратегій управління.</p>
<p><b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b></p>	
<p><b>Придатність до працевлаштування</b></p>	<p>Випускники освітньо-наукової програми здатні здійснювати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– науково-дослідну та викладацьку діяльність у сфері менеджменту та суміжних галузях;</li> <li>– аналітичну, адміністративну та управлінську діяльність у державному, освітньому та бізнес-середовищі;</li> <li>– діяльність у сфері стратегічного управління, інноваційного розвитку та цифрової трансформації організацій.</li> </ul> <p>Випускники можуть обіймати посади, пов'язані з:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– розробкою та реалізацією управлінських рішень на основі аналітики даних;</li> <li>– управлінням проєктами, інноваціями та розвитком організацій;</li> <li>– проведенням аналітичних досліджень та експертної діяльності;</li> <li>– впровадженням сучасних цифрових технологій у системи управління.</li> </ul> <p>Посади визначаються відповідно до Національного класифікатора професій України (ДК 003:2010).</p>
	<p>Класифікатор професій (ДК 003:2010) (зі змінами) здобувач освітньо-наукового рівня доктор філософії після закінчення навчання за освітньо-науковою програмою 073 Менеджмент може займати відповідну посаду за категоріями:</p> <p><b>Науково-викладацька діяльність:</b></p> <p>1237 - Керівники науково-дослідних підрозділів  1238 - Керівники проєктів та програм  231 - Викладачі університетів та вищих навчальних закладів  2351.1 - Наукові співробітники</p> <p><b>Адміністративна діяльність у державних закладах та закладах освіти:</b></p> <p>1229.1 - Керівні працівники апарату центральних органів державної влади  1229.3 - Керівні працівники апарату місцевих органів державної влади та місцевого самоврядування  1229.4 - Керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання  1232 - Керівники підрозділів кадрів і соціально-трудова відносин  241 - Професіонали в сфері державної служби, аудиту, бухгалтерського обліку, праці та зайнятості, маркетингу, ефективності підприємництва, раціоналізації виробництва та</p>

	<p>інтелектуальної власності</p> <p><b>Управлінська діяльність у бізнес-секторі:</b></p> <p>12 - Керівники підприємств, установ та організацій</p> <p>122 - Керівники виробничих та інших основних підрозділів</p> <p>1233 - Керівники підрозділів маркетингу</p> <p>13 - Керівники малих підприємств без апарату управління</p> <p>14 - Менеджери (управителі) підприємств, установ, організацій та їх підрозділів.</p> <p>Робота у галузі управління та адміністрування за посадами у підрозділах наукових та державних установ, профільних кафедрах університетів, в органах державної та місцевої влади, на підприємствах та в організаціях.</p> <p><i>Місце працевлаштування.</i> Заклади вищої освіти, науково-дослідні установи, обласні та районні державні адміністрації, органи місцевого самоврядування, сільськогосподарські та інші підприємства різних форм власності.</p>
<b>Подальше навчання</b>	<p>Доктор філософії з менеджменту може продовжувати навчання і дослідження з метою здобуття наукового ступеня доктора наук, підвищувати кваліфікацію та отримувати освіту за іншими спеціальностями.</p>
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Підходи до викладання та навчання ґрунтуються на поєднанні сучасних освітніх технологій, дослідницько-орієнтованого навчання та практико-орієнтованого підходу.</p> <p>Використовуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активні та інтерактивні методи навчання (case-study, problem-based learning, «перевернутий клас»), що сприяють розвитку системного, критичного та стратегічного мислення;</li> <li>– навчання через дослідження (research-based learning), включаючи участь у науково-дослідних проєктах, виконанні НДР та підготовці публікацій;</li> <li>– навчання через викладання (learning by teaching) у межах педагогічної практики;</li> <li>– міждисциплінарне навчання у групах із залученням сучасних управлінських, економічних та цифрових підходів;</li> <li>– персоналізоване навчання (Personalized Learning) через індивідуальні освітні траєкторії, консультації з науковими керівниками та вибіркові освітні компоненти.</li> </ul> <p>Особлива увага приділяється формуванню навичок роботи з даними, аналітичного мислення та застосування цифрових технологій і інструментів штучного інтелекту в дослідницькій та управлінській діяльності.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення та організація самостійної роботи здійснюється з використанням дистанційних технологій, зокрема освітнього середовища Moodle, а також сервісів онлайн-комунікації (Zoom, Microsoft Teams та інші цифрові платформи).</p>
<b>Оцінювання</b>	<p><i>Освітня складова програми.</i> Система оцінювання здобутих результатів навчання за дисциплінами освітньо-наукової програми складається з поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль знань проводиться в усній формі (опитування за результатами опрацьованого матеріалу). Підсумковий контроль знань – у вигляді письмових та усних екзаменів, заліків. Під час поточного і підсумкового контролю у процесі оцінювання дисциплін,</p>

	<p>що забезпечують професійну підготовку враховуються підготовлені здобувачем та опубліковані наукові статті у збірниках, які входять до фахових видань та/або видань, які включені до міжнародних наукометричних баз.</p> <p><i>Наукова складова програми.</i> Оцінювання наукової діяльності здобувачів здійснюється відповідно до науково-дослідної складової Індивідуального плану аспіранта шляхом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участі у семінарах, конференціях, тренінгах;</li> <li>- підготовки публікації;</li> <li>- участі у грантових проектах</li> <li>- проведення наукових досліджень, підготовка і узагальнення результатів наукових досягнень</li> <li>- самооцінювання;</li> <li>- рекомендації наукового керівника;</li> <li>- проміжні атестації аспіранта у вигляді щорічного звіту про виконання індивідуального плану;</li> <li>- підготовка та презентація дисертаційної роботи.</li> </ul>
<b>6. Програмні компетентності та результати навчання</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<p><b>ІК</b> – Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у галузі управління та адміністрування, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, застосовувати новітні методології наукової та педагогічної діяльності, здійснювати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p>
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК01.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми</p> <p><b>ЗК02.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел</p> <p><b>ЗК03.</b> Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p><b>ЗК04.</b> Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері менеджменту на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.</p>
<b>Спеціальна (фахові) компетентності (СК)</b>	<p><b>СК01.</b> Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у менеджменті і дотичних до нього міждисциплінарних напрямках.</p> <p><b>СК02.</b> Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами, опрацьовувати наукову літературу з управління та адміністрування та ефективно використовувати нову інформацію з різних джерел.</p> <p><b>СК03.</b> Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у сфері менеджменту в закладах вищої освіти.</p> <p><b>СК04.</b> Здатність ініціювати, розробляти, реалізовувати та управляти науковими проектами у менеджменті і дотичних до нього міждисциплінарних напрямках та /або складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.</p> <p><b>СК05.</b> Здатність розробляти, обґрунтовувати, аналізувати та впроваджувати сучасні управлінські моделі, адаптовані до динамічного зовнішнього середовища, з особливою увагою до специфіки аграрного сектору в умовах кліматичних змін.</p> <p><b>СК06.</b> Здатність застосовувати сучасні цифрові технології, аналітику</p>

	даних, системи підтримки прийняття рішень та інструменти штучного інтелекту для аналізу складних соціально-економічних систем і обґрунтування управлінських рішень.
<b>Програмні результати навчання</b>	<p><b>РН01.</b> Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.</p> <p><b>РН02.</b> Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми менеджменту державною та англійською мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.</p> <p><b>РН03.</b> Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у галузі менеджменту та дотичних міждисциплінарних напрямках.</p> <p><b>РН04.</b> Розробляти та реалізовувати наукові та прикладні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику у галузі управління та адміністрування і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми в менеджменті з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, етичних, економічних, екологічних та правових аспектів.</p> <p><b>РН05.</b> Глибоко розуміти загальні принципи та методи управлінських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері менеджменту та у викладацькій практиці.</p> <p><b>РН06.</b> Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження з менеджменту та дотичних міждисциплінарних напрямків з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми; складати пропозиції щодо фінансування досліджень та/або проектів.</p> <p><b>РН07.</b> Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень у сфері менеджменту.</p> <p><b>РН08.</b> Розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни з менеджменту у закладах освіти.</p> <p><b>ПРН09.</b> Здобувач здатен розробляти, обґрунтовувати, адаптувати та впроваджувати сучасні управлінські моделі у діяльність підприємств та організацій різних форм власності, з урахуванням динаміки зовнішнього середовища та специфіки аграрного сектору в умовах кліматичних змін.</p> <p><b>ПРН10.</b> Здобувач здатен застосовувати сучасні цифрові технології, data-driven підходи, аналітику даних та інструменти штучного інтелекту для аналізу складних соціально-економічних систем і підтримки прийняття управлінських рішень в умовах невизначеності.</p>
<b>7. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Наукове керівництво здобувачем здійснюється активним дослідником, який має наукові праці (не менше десяти) (є автором або співавтором), опубліковані після захисту дисертації у вітчизняних та/або іноземних (міжнародних) рецензованих фахових виданнях, з яких не менше трьох публікацій у періодичних виданнях,

	<p>включених до наукометричних баз Scopus, Web of Science.</p> <p>До наукового керівництва аспірантами не допускаються особи, які були притягнуті до відповідальності за порушення академічної доброчесності.</p> <p>Для додаткового наукового консультування аспірантів за необхідності (відповідно до їх потреб) може бути залучений будь-який науково-педагогічний чи науковий співробітник Інституту з організаційним забезпеченням такого залучення зі сторони гаранта освітньо-наукової програми.</p> <p>Навчальні дисципліни та інші освітні компоненти освітньо-наукової програми забезпечується науково-педагогічними працівниками з науковими ступенями та вченими званнями, фахівцями-практиками. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.</p> <p>Зарубіжні науково-педагогічні працівники та зовнішні стейкхолдери і роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу та / або наукового консультування здобувачів.</p> <p>Гарант та науково-педагогічний склад, що забезпечує реалізацію ОНП, відповідають вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.</p>
<p><b>Матеріально-технічне забезпечення</b></p>	<p>Виконання програм навчальних дисциплін у повному обсязі забезпечується матеріально-технічним оснащенням приміщень, що створюють умови для набуття здобувачами компетентностей зі спеціальності D3 Менеджмент.</p> <p>До переліку об'єктів матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу належать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчальні корпуси з мультимедійними аудиторіями;</li> <li>- аналітичні та комп'ютерні лабораторії;</li> <li>- бібліотека, у тому числі читальна зала;</li> <li>- пункти харчування (їдальня);</li> <li>- точки бездротового доступу до мережі Інтернет;</li> <li>- спортивні зали;</li> <li>- гуртожитки;</li> <li>- медичний пункт.</li> </ul> <p>(Матеріально-технічне забезпечення організоване відповідно до технологічних вимог щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності відповідного рівня ВО (Додаток 18 до Ліцензійних умов), затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187).</p>
<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p>	<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– офіційний сайт: <a href="http://icsanaas.com.ua">http://icsanaas.com.ua</a></li> <li>– необмежений доступ до мережі Інтернет;</li> <li>– наукова бібліотека Інституту, електронна бібліотека</li> <li>– віртуальне навчальне середовище Moodle;</li> <li>– освітньо-наукова програма;</li> <li>– навчальний план;</li> <li>– графік навчального процесу;</li> <li>– навчально-методичні комплекси дисциплін;</li> <li>– програми та робочі програми дисциплін, силабуси;</li> <li>– дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів;</li> <li>– програма практики;</li> </ul>

	<p>– критерії оцінювання рівня підготовки.</p> <p>– внутрішні положення щодо організації навчання на третьому освітньо-науковому рівні.</p> <p>(Інформаційне та навчально-методичне забезпечення сформоване відповідно до технологічних вимог щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності відповідного рівня ВО (Додаток 4 до Ліцензійних умов), затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187).</p>
<b>8. Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Підготовка докторів філософії здійснюється за кредитно-трансферною системою, обсяг 1 кредиту – 30 год., що дає змогу забезпечити мобільність аспірантів на загальних підставах в межах України.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Забезпечується взаємозамінність залікових кредитів, участь у програмах закордонного стажування (за наявності відповідних угод). Реалізація відбувається на основі двосторонніх договорів між Інститутом та науковими і навчальними закладами країн-партнерів. Індивідуальна академічна мобільність можлива за рахунок участі у грантових програмах
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	У відповідності з Правилами прийому до аспірантури та докторантури Інституту кліматично орієнтованого сільського господарства Національної академії аграрних наук України.

#### 4. ПЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

##### 4.1. Перелік компонент освітньо-наукової програми

Шифр	Назва компоненти <u>ОНП</u>	Кількість годин	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ</b>				
<i>1.1 Освітні компоненти циклу загальнонаукової підготовки</i>				
<b>ОК 1.</b>	Філософія науки	120	4	іспит
<b>ОК 2.</b>	Методологія та організація наукової діяльності	90	3	залік
<i>1.2 Освітні компоненти циклу мовної підготовки</i>				
<b>ОК 3.</b>	Іноземна мова в науковій діяльності	240	8	залік/іспит
<b>Освітні компоненти циклу спеціальної (професійної) підготовки</b>				
<b>ОК 4.</b>	Інформаційні технології у наукових дослідженнях	120	4	іспит
<b>ОК 5.</b>	Сталий розвиток та екологічний менеджмент	120	4	іспит
<b>ОК 6.</b>	Стратегічна інноватика	120	4	іспит
<b>ОК 7.</b>	Управління науковими проектами	90	3	залік
<b>ОК 8.</b>	Педагогіка вищої школи	90	3	залік
<b>Практична підготовка</b>				
<b>ПП 1.</b>	Педагогічна практика	90	3	залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>1080</b>	<b>36</b>	<b>х</b>
<b>ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>				
<b>ВЗ 1.</b>	Освітній компонент 1 (Каталог З)*	90	3	залік
<b>ВП 1.</b>	Освітній компонент 2 (Каталог П)**	90	3	залік
<b>ВП 2.</b>	Освітній компонент 3 (Каталог П)	90	3	залік
<b>ВП 3.</b>	Освітній компонент 4 (Каталог П)	90	3	залік
<b>Разом вибіркового освітніх компонент:</b>		<b>360</b>	<b>12</b>	<b>х</b>
<b>Всього освітньої складової:</b>		<b>1440</b>	<b>48</b>	<b>х</b>
<b>Всього наукової складової:</b>		<b>5760</b>	<b>192</b>	<b>х</b>
<b>РАЗОМ ЗА ОНП</b>		<b>7200</b>	<b>240</b>	<b>х</b>
<b>НАУКОВО-ДОСЛІДНА СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ</b>				
Фахові семінари				
Конференції, тренінги				
Підготовка публікацій				
Участь у грантових проєктах				
Проведення наукових досліджень, підготовка і узагальнення результатів наукових досягнень				

\* Вибіркові освітні компоненти циклу загальної підготовки (перелік подано на офіційному сайті інституту). Здобувачі мають право вільного вибору освітніх компонентів у межах запропонованого переліку (Каталог З).

\*\* Вибіркові освітні компоненти циклу професійної підготовки (перелік подано на офіційному сайті інституту). Здобувачі мають право вільного вибору освітніх компонентів у межах запропонованого переліку (Каталог П).

**4.2. Каталог вибірових освітніх компонент циклу спеціальної (професійної) підготовки освітньої програми для здобувачів ступеня «доктор філософії» з спеціальності D3 «Менеджмент» (П-каталог)**

<b>№ п/п</b>	<b>Блоки/ вибірові компоненти</b>	<b>Кредити</b>
<b>Вибіркові компоненти загальноінститутського блоку</b>		
<b><i>Блок 1. Клімат та агросистеми</i></b>		
1	Кліматичні ризики та управління в агробізнесі	3
2	Адаптаційна політика в аграрному секторі	3
3	Економіка декарбонізації та управління вуглецевими потоками	3
<b><i>Блок 2. Цифрова трансформація та AI в агробізнесі</i></b>		
4	ІШ в кліматичному агробізнесі	3
5	Цифрові інструменти в управлінні агроєкосистемами	3
6	Інформаційно-комунікаційні системи в аграрному дорадництві	3
<b><i>Блок 3: Управління та інновації</i></b>		
7	Інвестиційне проектування в аграрному секторі	3
8	Технології та інновації у рослинництві: управлінський підхід	3
9	Аграрне дорадництво як інструмент управління знаннями	3
<b><i>Блок 4: Сталий розвиток і глобалізація</i></b>		
10	Глобалізація економіки: стратегічні виклики для менеджменту	3
11	Управління сталими ланцюгами постачання	3

### 4.3. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми

1 рік навчання		2 рік навчання		3 рік навчання		4 рік навчання	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 1.	ОК 5.	ОК 7.	ПП 1.	НС	НС	НС	НС
ОК 2.	ОК 6.	ВК 3.	НС	НС	НС	НС	НС
ОК 3.			НС	НС	НС	НС	НС
ОК 4.	ВК 1.	ВК 4.	НС	НС	НС	НС	НС
ОК 8.	ВК 2.	НС	НС	НС	НС	НС	НС
НС	НС	НС	НС	НС	НС	НС	НС
НС	НС	НС	НС	НС	НС	НС	НС
НС	НС	НС	НС	НС	НС	НС	НС

**Виконання складових індивідуального плану здобувача з  
підготовки дисертаційної роботи на здобуття ступеня  
доктора філософії**

ОК – Обов’язкові компоненти загальної підготовки

ОП – Обов’язкові компоненти професійної підготовки

ВК – Вибіркові компоненти

НС – Наукова складова (підготовка кваліфікаційної роботи (дисертації))

#### 4.4. Педагогічна практика

Обов'язковою компонентою освітньо-наукової програми підготовки здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю D3 «Менеджмент» є педагогічна практика, метою якої є набуття навичок здійснення освітнього процесу, формування вмінь викладацької діяльності, а також інтеграція результатів наукових досліджень у навчальний процес.

Науково-педагогічна практика здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю D3 «Менеджмент» передбачає наступні види діяльності:

- вивчення законодавчих та нормативно-правових документів, що регулюють освітню діяльність у сфері вищої освіти в Україні;
- ознайомлення з внутрішніми положеннями щодо організації освітнього процесу в ІКОСГ НААН;
- вивчення досвіду провідних науковців та викладачів інституту через відвідування лекцій, семінарів, тренінгів та наукових заходів;
- розробка навчально-методичного забезпечення дисципліни, включаючи навчальний контент (конспект або розширений план лекцій), плани практичних (семінарських) занять, завдання для самостійної роботи, питання, задачі, кейси для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь здобувачів;
- проведення лекційних, практичних або семінарських занять для аспірантів або молодих науковців;
- науково-методичне консультування здобувачів освіти з питань підготовки наукових публікацій, досліджень, підготовки до наукових конференцій;
- організація та участь у науково-освітніх заходах (воркшопи, круглі столи, наукові семінари);
- використання сучасних цифрових інструментів та технологій у навчальному процесі.

В результаті проходження науково-педагогічної практики здобувачі набувають:

- здатність до науково-педагогічної діяльності у сфері управління та соціально-економічних наук;
- навички ефективної комунікації та взаємодії у навчальному процесі;
- здатність до саморозвитку і самовдосконалення протягом життя, відповідальність за навчання інших;
- вміння застосовувати сучасні науково-педагогічні методики, формулювати навчальні цілі, визначати способи їх досягнення, розробляти форми контролю, а також відповідати за ефективність освітнього процесу;
- навички інтеграції наукових досліджень у навчальні дисципліни;
- здатність ефективно використовувати цифрові технології та штучний інтелект у навчальному процесі;
- уміння презентувати та оприлюднювати результати власних наукових досліджень.

Науково-педагогічна практика організовується відділом геоінформаційних технологій, менеджменту та економічних досліджень та планується на другому році навчання загальним обсягом 90 годин (3 кредити ECTS). Термін проходження практики та її програма затверджуються науковим керівником та узгоджуються із гарантом ОНП.

#### **4.4. Наукова складова освітньо-наукової програми**

Наукова складова освітньої програми передбачає проведення власного наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання, результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань у галузі соціальних і поведінкових наук та оприлюднені у відповідних публікаціях.

Теми дисертаційних досліджень здобувачів освітньо-наукового ступеня доктор філософії зі спеціальності D3 «Менеджмент» визначаються з урахуванням: Цілей сталого розвитку України на період до 2030 року (Указ Президента України № 722/2019 від 30.09.2019 р.); Стратегії розвитку сфери інноваційної діяльності на період до 2030 року (розпорядження Кабінету Міністрів України № 526-р. від 10.07.2019 р.); Державної стратегії регіонального розвитку на 2021-2027 роки (постанова Кабінету Міністрів України № 695 від 05.08.2020 р.), а також наукових інтересів здобувачів та їх керівників.

В процесі реалізації наукової складової освітньої програми здобувачі освітньо-наукового ступеня доктор філософії зі спеціальності D3 Менеджмент:

- здійснюють публікації наукових статей у фахових виданнях, включаючи журнали, що входять до наукометричних баз;
- беруть участь у наукових конференціях, семінарах, конгресах, круглих столах, у тому числі міжнародного рівня;
- долучаються до виконання науково-дослідних тем і проєктів відділу, беруть участь у розробці аналітичних матеріалів і рекомендацій;
- мають можливість впроваджувати результати своїх наукових досліджень у практичну діяльність підприємств, організацій, державних установ, а також у навчальний процес;
- беруть участь у науково-експертній діяльності, виконують аналітичні дослідження за запитом бізнесу, органів влади чи міжнародних організацій;
- розробляють та вдосконалюють інноваційні методи управління на основі сучасних наукових підходів та цифрових технологій;
- беруть участь у підготовці грантових заявок та залученні фінансування для наукових досліджень;
- здійснюють написання дисертаційної роботи та її публічний захист на засіданні спеціалізованої вченої ради інституту.





## 7. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи доктора філософії.

### **Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

Система забезпечення ІКОСГ НААН якості освітньої діяльності та вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення оцінювання та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань;
- підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи аспірантів, за кожною освітньою програмою;
- наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- формування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- інших процедур і заходів.

Система забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), за поданням ІКОСГ НААН оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання.

Гарант освітньо-наукової програми,  
доктор економічних наук,  
професор, головний науковий  
співробітник відділу  
геоінформаційних технологій,  
менеджменту та економічних  
досліджень Інституту кліматично  
орієнтованого сільського  
господарства



Тетяна ШАБАТУРА

## 8. ПЕРЕЛІК ВИКОРИСТАНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Балуба І. та ін. Схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної Ради. – 29 с.
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій».
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016р №600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти».
6. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010, чинний від 2010-11-01.
7. Перелік галузей знань і спеціальностей – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
9. Національний глосарій 2014- [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy\\_Visha\\_osvita\\_2014\\_tempusoffice.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempusoffice.pdf).
10. Національна рамка кваліфікацій – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>. 10.11. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації - [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya\\_osv\\_program\\_2014\\_tempusoffice.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempusoffice.pdf)
11. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд - [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok\\_sisitemi\\_zabesp\\_yakosti\\_VO\\_UA\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf).
12. ISCED (МСКО) 2011 - <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.
13. ISCED-F (МСКО-Г) 2013 - <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-educationtraining-2013.pdf>.
14. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів - <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
15. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>.
16. 2015 р. Європейська кредитна трансферно-накопичувана система : Довідник користувача (переклад українською мовою) – <http://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/natsionalna-komandaekspertiv-here/materiali-here.html>.
17. The UK Quality Code for Higher Education, Subject Benchmark Statements. – <http://www.qaa.ac.uk/assuring-standards-and-quality/the-qualitycode/subject-benchmark-statements>.

18.Стандарт Вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань 07 Управління і адміністрування спеціальності 073 «Менеджмент». Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.12. 2021р. № 1436.